

Retour à l'école 2020 : Enseigner dans les environnements d'apprentissage parallèles



Veillez noter : Cette ressource est destinée à compléter les recommandations et les lignes directrices fournies par la santé publique. Si vous n'êtes pas sûr à propos d'une situation, veuillez contacter votre unité de santé publique pour obtenir des conseils spécifiques.

Dernière mise à jour : 31 août 2020

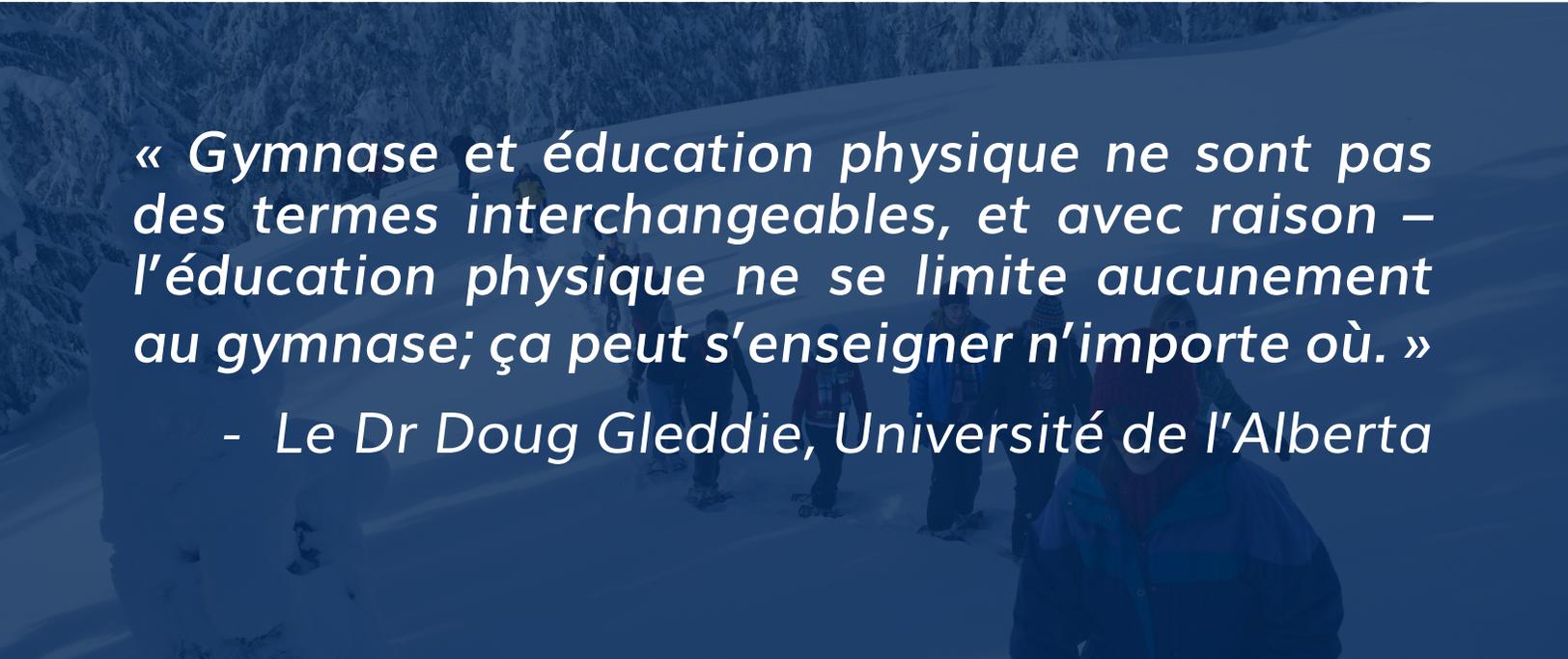
EPS Canada s'est entretenue avec Thomas B. Doherty M.Ed., OCT, afin de s'informer sur les moyens pour intégrer, cet automne dans vos salles de classe, des programmes d'éducation en plein air, des environnements d'apprentissage parallèles, et des activités de mise en valeur des terres.

TOUR D'HORIZON DES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE PARALLÈLES

Étant donné toutes les modifications apportées aux horaires et aux tailles de classes, il est possible que les gymnases soient moins disponibles pour enseigner l'éducation physique cet automne. Ne désespérez pas : vous pouvez tirer parti de ce pivotement et exercer votre créativité, puisque **l'éducation physique peut s'enseigner n'importe où** – et les espaces extérieurs présentent toutes sortes de possibilités.

Lorsque vous cherchez des lieux alternatifs dans l'école même pour vos cours d'éducation physique, il importe de **travailler avec votre administration, vos collègues, les concierges, et les autres membres pertinents du personnel de soutien pour veiller en tout temps à la sécurité et pour assurer une communication transparente**. Le fait de tenir aussitôt que possible ces conversations critiques de planification quant à l'accès aux lieux alternatifs permettra à votre communauté scolaire d'établir un horaire et mettre en place les dispositions nécessaires pour l'emploi de ces lieux parallèles. **Invitez votre équipe à travailler de concert avec vous dans la mesure du possible**.

Une fois que vous aurez déterminé quelles installations sont disponibles aux fins de vos activités, examinez ces espaces et décidez quels types d'activités conviennent le mieux à chaque espace. Ce n'est probablement pas la première fois que vous avez dû composer avec une situation où le gymnase est réservé pour une autre activité : vous avez toujours su trouver des **solutions créatives pour activer les élèves**. Ci-après, nous aborderons les principales considérations pour la planification et la prestation des cours, activités, et unités, dans différents contextes alternatifs.



« Gymnase et éducation physique ne sont pas des termes interchangeable, et avec raison – l'éducation physique ne se limite aucunement au gymnase; ça peut s'enseigner n'importe où. »

- Le Dr Doug Gleddie, Université de l'Alberta

ENVIRONNEMENTS URBAINS

Force est d'admettre que l'enseignement de l'éducation physique à l'extérieur n'est pas faisable *par tous les temps*. Dépendamment de la localisation de votre école, même les surfaces asphaltées peuvent se faire rares. Voici quelques lignes directrices générales, questions à considérer, et conseils utiles pour vous aider à surmonter les obstacles qui se présentent typiquement quand on cherche un lieu alternatif en milieu urbain :

01. Examinez les locaux que vous utilisez actuellement pour l'éducation physique et réfléchissez aux possibilités que vous n'auriez peut-être pas considérées jusqu'à présent. **Est-ce qu'on pourrait définir de nouvelles aires temporaires avec du ruban-cache?** Est-ce que les murs peuvent servir de cibles? Est-ce que les coins de la pièce peuvent être utilisés d'une manière plus efficace pour les différents types de jeux?
02. **Cafétérias :** Est-ce que ces locaux sont en fait moins encombrés maintenant, puisqu'on a dû écarter les sièges les uns des autres pour respecter les consignes de distanciation physique? Est-ce que cet espace est moins achalandé qu'autrefois? Dans l'affirmative, entretenez-vous avec votre administration sur la possibilité de **tenir certains cours d'éducation physique dans la cafétéria.**
03. **Amphithéâtres :** Quelles en sont les possibilités pour les allées? La scène? **Est-ce que vous pourriez enseigner une leçon de danse assise en utilisant les sièges dans l'amphithéâtre?** Est-ce qu'il y a des escaliers qu'on pourrait utiliser pour les activités de mise en forme? Vous pourriez inviter un Aîné autochtone dans votre école pour enseigner les danses traditionnelles (danses des herbes/danse du cerceau), ou les enseignements traditionnels, selon un format de théâtre lu. Cette expérience sensibilisera vos élèves à la culture autochtone, et leur donnera un apprentissage visuel et pratique basé sur les paroles des Aînés.
04. **Vestiaires :** est-ce qu'il y a des espaces inusités tels que les anciens vestiaires, que vous pourriez utiliser pour vos leçons? Quels **autres espaces inusités** existent pour accommoder éventuellement vos cours?
05. **Corridors peu achalandés :** Y a-t-il un corridor qui est rarement utilisé? Dans l'affirmative, est-ce que cet espace pourrait être utilisé pour les cours d'éducation physique?
06. Cherchez au-delà des terrains scolaires : y a-t-il des **espaces alternatifs** tels que les parcs locaux, les centres communautaires, voire des terrains de stationnement inutilisés? Est-ce qu'on pourrait y obtenir accès, moyennant les formulaires de consentement qui s'imposent?
07. Pensez à aménager une salle de classe extérieure en utilisant des billots de bois comme sièges. Un Cercle de conversation est une excellente approche pour animer les discussions de classe favorisant un sentiment d'appartenance. Soyez à l'affût de subventions et programmes de bourses tels que l'[Initiative canadienne pour des collectivités en santé](#) qui soutiennent financièrement le développement d'espaces extérieurs de ce genre.

L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR

L'éducation en plein air fait déjà partie intégrale de bon nombre de programmes d'études en éducation physique à travers le Canada. Quoique ce type d'activité s'enseigne typiquement dans le cadre d'un voyage de camping ou lors d'une visite dans une région sauvage, **bon nombre de ces habiletés se prêtent aux enseignements dans les terrains scolaires ou les alentours**. Il faut un peu de planification et de préparation afin d'intégrer ces types d'enseignements dans vos cours d'EPS. Un bon tuyau : prenez contact avec les organisations telles que les Scouts et les Guides pour demander des conseils. N'oubliez pas de **consulter les normes et les politiques de sécurité de votre conseil ou division scolaire** avant de vous mettre à planifier de telles activités, et assurez-vous d'obtenir les permissions applicables si vous comptez sortir du terrain scolaire avec les élèves. Lors de choisir vos activités, soyez conscient(e) de la situation particulière de votre école – et des élèves individuels – quant à l'accès aux équipements et au matériel requis. Compte tenu de cela, choisissez **seulement des activités auxquelles tous les élèves pourront participer pleinement, et d'une manière équitable**. S'il faut procurer des équipements additionnels, cherchez quelles subventions pourraient être disponibles pour défrayer les coûts.

Pour commencer, nous recommandons d'aller doucement, avec des leçons relativement simples et fondamentales. On peut les faire à l'école, ou dans un espace vert dans les alentours. Pensez aux modifications que vous pourriez apporter pour adapter l'activité aux circonstances de votre communauté scolaire. Si l'équipement est en manque, est-ce que les élèves pourraient façonner des versions modifiées de certains équipements?

ACTIVITÉS POUR DÉBUTANTS	ACTIVITÉS AVANCÉES
Randonnées/marche rapide	Faire un feu
Raquette	Canotage
Course d'orientation	Kayak
Géocachette	Cuisson en plein air
Construire des forts/abris	

Au Canada, l'emploi des espaces extérieurs pour l'éducation physique est un aspect clé dans le développement d'élèves sains et résilients, en leur inculquant des habiletés motrices qu'ils peuvent utiliser avec confiance dans une variété d'environnements. Le Canada a quatre **saisons bien distinctes, ce qui multiplie les possibilités d'apprentissage pour les élèves**, tout au long de l'année.

Planifiez vos leçons sur la base de ces quatre saisons distinctes. Le fait de faire sortir les élèves en toutes les quatre saisons va renforcer leur confiance et les encourager à rester actifs tout au long de l'année.

Tom Doherty, un enseignant basé à Red Lake, dans l'Ontario, fait les activités suivantes avec ses élèves :

AUTOMNE	HIVER	PRINTEMPS
<ul style="list-style-type: none"> • Cueillette des baies • Cueillir l'écorce de bouleau • Façonner des mini-canots d'écorce de bouleau • Course d'orientation • Prendre les lapins au collet 	<ul style="list-style-type: none"> • Pêche blanche • Pêche au filet • Construire des abris • Ski de fond • Techniques de survie en hiver • Accompagner un trappeur qui vérifie ses lignes de piégeage 	<ul style="list-style-type: none"> • Pêche • Pêche au filet • Construire des abris • March nordique

Si votre école ne dispose pas de grands espaces ouverts, prévoyez une promenade en nature dans les alentours, et planifiez des expériences multidisciplinaires pour les cours d'éducation physique, comme par exemple :

ACTIVITÉ	LIEN(S) MULTIDISCIPLINAIRE(S)
Séances de yoga	Les Arts – la danse
Rencontrer un Aîné ou inviter une personnalité de la communauté à faire un exposé ou lire une histoire à voix haute	Éducation à la santé / mise en pratique des habiletés d'apprentissage et de langue orale
Apprendre le lexique (en anglais ou en ojibwé, par exemple) pour décrire les choses qu'on voit en promenade (arbres, bancs, etc.)	Langue
Jouer à la marelle sur le trottoir	Maths
Écrire ou narrer une histoire; prendre des photos pour rendre compte du cheminement de mise en forme accompli par les élèves	Arts médiatique/littérature
Dessiner ou cueillir des articles lors de faire une promenade en nature pour faire une création d'art visuel/un collage	Les Arts – art visuel

LES PIÈCES DÉTACHÉES

Les activités à pièces détachées encouragent les élèves à développer leurs propres jeux et activités, en leur donnant du temps libre avec pratiquement n'importe quelle collection d'objets. Les pièces détachées peuvent être des choses que vous ramassez (brindilles, pommes de pin, cailloux, capsules de boissons, etc.) ou achetez (cubes avec l'alphabet, petits jouets, pompons, etc.). Les enfants sont mis au défi pour choisir le(s) moyen(s) d'interaction avec les objets. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise technique pour jouer ainsi. Le fait d'accorder aux enfants l'espace et le temps pour explorer les amènera à devenir plus créatifs dans leur pensée, à apprendre à résoudre les problèmes, et à apprécier et s'étonner du monde qui les entoure.

Les activités à pièces détachées peuvent se dérouler n'importe où, et elles se prêtent particulièrement bien aux environnements extérieurs. Demandez aux élèves ce qu'ils peuvent trouver dans la cour, pour cumuler leurs propres assortiments de pièces détachées. Si les élèves partagent les pièces détachées les uns avec les autres, assurez-vous de nettoyer et désinfecter tous les objets avant et après chaque séance.

Utilisez une approche d'apprentissage fondée sur les questionnements pour amener les élèves à fixer leurs propres buts et objectifs – posez des questions mobilisatrices en cours de route pour faire réfléchir en permanence les élèves au pourquoi et au comment de leurs interactions avec les pièces détachées. Le fait d'inviter les élèves à diriger leur propre apprentissage aide à cultiver un sens de contrôle, et c'est un aspect très important dans le contexte de la rentrée scolaire cette année.

« Le fait d'accorder aux enfants l'espace et le temps pour explorer les amènera à devenir plus créatifs dans leur pensée, à apprendre à résoudre les problèmes, et à apprécier et s'étonner du monde qui les entoure. »

POINTS À RETENIR : MÉTÉO

À travers le Canada, chaque école et chaque district scolaire peut avoir **ses propres politiques** en ce qui concerne la météo, et notamment pour les activités scolaires qui se poursuivent en plein air.

Pour assurer une expérience d'apprentissage sécuritaire pour vos élèves, si vous avez n'importe quelle question ou hésitation à propos de la météo dans votre région et les effets que celle-ci peut avoir sur la prestation des cours dans un espace parallèle, nous recommandons vivement que **vous vous entreteniez avec votre équipe administrative chaque semaine, voire au quotidien.**

Dans la mesure du possible, demandez aux élèves d'**apporter les articles vestimentaires supplémentaires qui s'imposent** (bottes de pluie, imperméable, chapeau, mitaines, etc.) qu'ils peuvent laisser à l'école pour s'en prévaloir au besoin. Cela minimise du coup les risques de contamination du fait de les transporter en permanence entre école et maison. Pensez à demander aux administrateurs si l'école peut acheter **des vêtements supplémentaires** pour distribuer aux élèves sous forme de trousse personnelles qui sont laissées à l'école. En outre, pour **sensibiliser les élèves aux saisons et à la météo**, invitez des Aînés autochtones à visiter la salle de classe et faire un cours sur les manières selon lesquelles on utilisait et continue à utiliser les différents types de fourrures pour façonner des vêtements, ou pour expliquer aux élèves comment les savoirs traditionnels sont appliqués pour prédire les conditions météorologiques. Une fois qu'ils auront acquis ces connaissances, les enfants plus jeunes pourraient être invités à faire des séances de yoga basés sur les positions des différents animaux mentionnés dans les histoires de l'Aîné, et les élèves plus âgés pourraient s'exercer aux habiletés du tir à l'arc ou de la chasse modifiée. Cela les aidera à mettre en pratique leur apprentissage dans un contexte d'éducation physique.

Lorsqu'il fait mauvais temps, rentrez dans la **salle de classe / espace intérieur** et invitez un Aîné à venir donner des perspectives locales sur l'évolution des techniques traditionnelles de faire la moisson, ou pour offrir des observations sur l'environnement local et les effets de la période posteuropéenne sur la région et sur les modes de vie traditionnels. Assurez-vous de respecter les protocoles, comme par exemple faire une offrande de tabac lors de demander à l'Aîné de visiter la classe, et verser des honoraires après sa visite.



PROGRAMMES DE MISE EN VALEUR DES TERRES FONDÉS SUR LE SAVOIR TRADITIONNEL DE LA COMMUNAUTÉ

Les programmes d'apprentissage basé sur la mise en valeur des terres encouragent les élèves à développer une relation avec la terre, au-delà de la salle de classe. Ce faisant, les élèves sont mieux équipés pour rester en contact étroit avec l'environnement, et cela ne pourrait que soutenir leur développement en personnes qui se plaisent à être actives tout au long de la vie – c'est d'ailleurs l'un des grands objectifs de l'éducation physique. Si vous débutez dans cette discipline, **commencez doucement, et prenez contact avec une organisation autochtone locale***, que ce soit un Centre d'amitié, un Conseil communautaire des Métis, un Bureau du conseil de bande des Premières Nations ou un groupe d'Inuit, en vue de vous lier avec un Aîné qui aurait la bonne volonté de venir donner une formation au personnel de votre école, et par la suite, accompagner votre classe lors d'une excursion.



Tom Doherty (qui tient le poisson), enseignant ojibwé (École St-Jean) avec le district scolaire catholique de Kenora-Nord de l'Ontario, et ancien responsable de la rétention étudiante du conseil d'éducation Keewatinook Okimakanak (KOBÉ) avec 3 élèves qui participent au programme de mise en valeur des terres fondés sur le savoir traditionnel de la communauté, de l'École Victoria Linklater Memorial de la Première Nation de North Spirit Lake (2017).

Prenez contact également avec votre association provinciale d'EPS pour connaître les consignes de sécurité se rapportant à une variété d'activités en plein air qui peuvent être intégrés dans un programme de mise en valeur des terres.

Les Autochtones ont développé des **concepts, des pratiques, et des normes de soin** qui sont issus de et utilisés sur la terre, et dont l'objectif général est de veiller au **bien-être spirituel, émotionnel, mental, et physique**. Les programmes de mise en valeur des terres fondés sur le savoir traditionnel de la communauté activent des compétences qui se développent et s'avèrent utiles tout au long de la vie! À ne considérer que la perspective du peuple Anishinaabe,

**Lors d'intégrer les Enseignements autochtones dans vos leçons, assurez-vous de suivre les protocoles qui sont de mise, et veillez à inclure tous les groupes. Les renseignements partagés dans le présent document représentent seulement une dimension de la culture autochtone et ne devraient pas être considérées comme une réflexion de la diversité de toutes les cultures autochtones.*

les programmes de mise en valeur des terres fondés sur le savoir traditionnel de la communauté constituent une dimension essentielle de l'identité même de la culture, et c'est la clé qui permet aux Anishinaabe d'obtenir un **état d'harmonie avec l'environnement**. La Terre-mère subvient à tous nos besoins, et ces enseignements sont un aspect important de la progression vers une vraie connexion avec la terre, et le développement d'une capacité d'accepter la responsabilité de la bonne intendance de la terre.

Ces programmes ne doivent pas être compliqués. Il peut s'agir de quelque chose d'aussi simple que de faire une excursion dans la nature pour cueillir les baies, apprendre le tir à l'arc, ou faire la chasse. Il y existe en parallèle les *anciennes façons* et les *façons modernes* pour aborder un tel programme. Toutes les deux options offrent aux éducateurs la possibilité de se prévaloir de l'expertise d'une personne-ressource locale. Le premier pas est donc de faire des recherches pour trouver un expert, puis tisser des liens avec celui-ci en vue de l'inviter à participer à votre programme et visiter votre salle de classe.

Contactez donc une organisation locale telle qu'un Centre d'amitié, un Conseil communautaire des Métis, un Bureau du conseil de bande des Premières Nations, ou un groupe d'Inuit : c'est une excellente façon d'établir un lien avec les Aînés qui peuvent fournir à vos élèves les enseignements essentiels pour préparer la voie à votre excursion dans la nature, où vous pourrez alors mettre en pratique ce que l'Aîné vous aura appris.

TRADITIONNEL	MODERNE
<p>Il est essentiel qu'un Aîné accompagne votre classe lors d'une excursion pour offrir son expertise et expliquer les <i>formes traditionnelles d'enseignement autochtone</i>. Cela aide en même temps à donner une perspective historique sur l'évolution des façons de faire au fil du temps, puisque bon nombre de ces <i>anciennes façons</i> ont été transmises par la tradition orale, d'une génération à l'autre.</p>	<p>Prendre contact avec et se prévaloir de l'expertise des Associations des trappeurs, le ministère des Richesses naturelles, les associations locales de protection de la nature, les associations horticoles, ou les instructeurs de cours de sécurité en matière de la chasse : ce sont toutes d'excellentes ressources pour enseigner aux élèves les <i>façons modernes</i> de faire, et les lois et réglementations qui encadrent les expériences de mise en pratique se rapportant aux programmes de mise en valeur des terres.</p>

N'hésitez pas à me contacter pour de plus amples renseignements sur ces programmes de mise en valeur des terres fondés sur le savoir traditionnel de la communauté, ou dans le cas où vous auriez des questions lors de préparer et mettre en œuvre votre propre programme - tdoherty@kcdsb.on.ca.

INSTALLATIONS AQUATIQUES À L'ÉCOLE

Si votre école dispose d'un accès à un environnement aquatique tel qu'une piscine, il faut s'en prévaloir **maintenant plus que jamais**. Voici quelques conseils et considérations pour planifier et enseigner les activités d'éducation physique dans une installation aquatique :

- Planifiez d'utiliser l'installation aquatique **à la moitié de sa capacité**, ceci pour respecter les lignes directrices de la santé publique.
- Assurez-vous que les **abords de la piscine ont une signalisation adéquate** pour indiquer les consignes de sécurité et de distanciation physique.
- Élaborez un horaire qui **prolonge l'unité aquatique** pour couvrir des dimensions supplémentaires, incluant la sécurité aquatique et les compétences avancées de natation, etc.
- Si les vestiaires sont toujours accessibles, il est conseillé d'ajouter une signalisation là-dedans indiquant les consignes applicables, et de diviser l'espace avec des morceaux de **plexiglas et/ou aménager des cabines individuelles**.
- S'il n'y a pas d'accès aux vestiaires, considérez la possibilité de tenir les leçons à côté de la piscine plutôt que dans la piscine. Par exemple, vous pourriez enseigner les concepts de sécurité aquatique sur les abords de la piscine. Ou vous pourriez enseigner des **concepts de natation** sans demander aux élèves d'entrer dans la piscine.
- Ces types d'espaces présentent beaucoup de possibilités aussi pour apprendre aux élèves comment faire du canotage/kayak, lancer une ligne de pêche, ou mettre un filet de pêche.

Si l'installation aquatique est extérieure, assurez-vous de **mettre en place les protocoles adéquats de gestion de risque** avant d'y arriver avec votre classe. Il faut prendre des mesures particulières pour **garantir un apprentissage et une sécurité optimaux**. Les Aînés autochtones ont des moyens pour interpréter le paysage et déterminer si les conditions sont sécuritaires et propices, comme par exemple la couleur et la texture de la glace qui indiquent si celle-ci est suffisamment épaisse pour y marcher.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

- Série Pleins feux sur l'EPS – les activités d'EP dans les environnements alternatifs – maintenant plus important que jamais
<https://eps-canada.ca/connexion/evenements/serie-pleins-feux-sur-leps>
- Ressources pour l'école en plein air – Conseil canadien de plein air
<https://www.outdoorcouncil.ca/Resources-for-Fresh-Air-School>
- Société de sauvetage – Guide pour la réouverture des piscines et des plans d'eau
https://www.lifesavingsociety.com/media/324917/98guide_reopening%20pools_waterfronts_finalr%20-%20june%202020.pdf
- EPS Canada – Habiletés motrices fondamentales: activités et programmations alternatives
<https://eps-canada.ca/programmes/series-habiletés-motrices-fondamentales>
- Manuel d'éducation en plein air par le Dr Andrew Foran
https://books.google.ca/books/about/Quality_Lesson_Plans_for_Outdoor_Educational?id=f9JBRzt97RIC&redir_esc=y
- Natural Curiosity - University of Toronto Press
<https://wordpress.oise.utoronto.ca/naturalcuriosity/>
- Ressources recommandées à l'appui des jeux à l'extérieur – la Fondation Lawson
<https://lawson.ca/op-resources/>



CONTACTEZ-NOUS



www.eps-canada.ca



info@eps-canada.ca



EPS Canada, 2451 Riverside Dr., Ottawa, ON K1H 7X7

Avec respect et en toute reconnaissance que l'emplacement du bureau national d'EPS Canada est situé sur les terres non cédées traditionnelles du peuple Algonquin Anishnaabeg.